

CAPSULE 3

L’intervenante qui inspire l’aventure et soutient l’exploration

Pour soutenir l’exploration, l’intervenante orchestre un environnement – à la fois physique et affectif – où l’incertitude devient un moteur d’apprentissage plutôt qu’une source de peur.

C’est l’art d’accompagner l’enfant pour qu’il devienne le propre co-gestionnaire de ses risques, lui offrant ainsi l’espace nécessaire pour développer son pouvoir d’agir et sa résilience.

Intention pédagogique : Créer un climat physique, relationnel et émotionnel sécurisant qui permet aux enfants de repousser sainement leurs limites afin de favoriser :

1. ***Confiance***
   En ses propres capacités motrices et en son jugement, tout en lui démontrant que l’adulte a confiance en lui.
2. ***Curiosité***
   Désir naturel d’explorer l’inconnu, de tester des hypothèses physiques et de découvrir le monde sans la peur de l’échec.
3. ***Le prendre soin de***
   Devenir co-responsable de la sécurité dans l’entraide.

Attention pédagogique : observer l’enfant et la situation avec recul avant d’intervenir, dans le but d’ajuster sa communication et de moduler son accompagnement selon les capacités de chacun.



GRANDIR À CIEL OUVERT

Avec la participation financière de :
Québec

CQSEPE
CONSEIL QUÉBÉCOIS DES SERVICES ÉDUCATIFS À LA PETITE ENFANCE

enfant nature

Les 3 rôles de l'adulte dans l'accompagnement du jeu risqué (selon Claire Warden)

- **Incarner un modèle de confiance :** Démontrer une attitude sereine et être soi-même à l'aise face à l'incertitude afin que l'enfant se sente en sécurité pour oser et s'engager dans la situation.
- **Créer un environnement spatio-temporel favorable :** Aménager des espaces riches en défis stimulants, tout en s'accordant le temps d'observer et en laissant aux enfants le temps d'expérimenter à leur propre rythme.
- **Gérer le risque en éliminant les dangers :** Distinguer le risque acceptable du véritable danger en identifiant et en retirant les éléments qui représentent une menace réelle de blessure grave (comme les objets tranchants, les surfaces de glisse dangereuses ou les obstacles contondants).

L'enfant co-gestionnaire du risque

- **L'évaluation conjointe des risques :** Il est essentiel d'inclure les enfants dans l'identification des défis et des véritables dangers de leur environnement.
- **Le pouvoir d'agir :** C'est à l'enfant d'évaluer ses propres limites physiques et psychologiques du moment, sans être poussé ni freiné inutilement.
- **Le souci du bien-être de l'autre :** Lorsqu'on accorde cet espace de décision aux enfants, on observe qu'ils développent naturellement un sens des responsabilités envers le groupe. Ils s'entraident, se préviennent mutuellement des dangers et se soucient spontanément de la sécurité et du bien-être de leurs pairs.

Des objets concrets pour apprivoiser le risque

- **Le vélo d'équilibre**
  Engagement physique : Sollicite les muscles profonds et l'oreille interne pour développer la stabilité et dissocier les mouvements (bras directeurs vs jambes motrices).
  Stimulation cognitive : Exerce la concentration et la coordination œil-pied, tout en générant de la dopamine (plaisir et motivation).
  Bâtisseur de confiance : L'enfant gère lui-même sa vitesse, apprend à faire confiance à ses réflexes et développe sa résilience face aux déséquilibres.
- **Les vrais outils : Épluche-patate, marteau et scie**
  Focalisation : Génère un niveau de concentration et une capacité d'attention impressionnante chez le tout-petit.
  Responsabilisation : Permet d'introduire le respect d'une consigne de sécurité claire (le sens de la lame) tout en valorisant l'autonomie au quotidien.
  Maîtrise du geste : Développe la motricité fine, la force de préhension et la coordination bilatérale (utiliser les deux mains pour des tâches différentes).
  Compréhension de l'espace : Aide l'enfant à ajuster sa force, sa précision et sa perception spatiale (viser le clou, maintenir la planche).
  Fierté et accomplissement : Réaliser de «vrais» travaux d'adultes nourrit profondément l'estime de soi dans le plaisir d'un jeu concret.

Avec la participation financière de : Québec
CQSEPE CONSEIL QUÉBÉCOIS DES SERVICES ÉDUCATIFS À LA PETITE ENFANCE
enfant nature

Défi # 3 : De l'observation à la coopération !

Repérer et évaluer l'environnement

Lors de votre prochaine sortie à l'extérieur, prenez le temps d'observer votre espace (la cour ou le boisé) et identifiez une source de danger potentiel. N'hésitez pas à faire cette étape d'évaluation avec les enfants pour solliciter leur jugement!

Créer une situation de défi d'équipe

À partir de cet environnement, créez une situation de défi qui nécessitera absolument la collaboration du groupe pour être réussie en toute sécurité.

Observer

Comment les enfants communiquent-ils, comment développent-ils ce souci naturel du bien-être des autres et comment gèrent-ils le risque ensemble?

Avec la participation financière de :
Québec
CQSEPE
CONSEIL QUÉBÉCOIS DES SERVICES ÉDUCATIFS À LA PETITE ENFANCE
enfant nature