

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE

PROGRAMME ÉDUCATIF POUR LES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE

Les domaines de développement (partie 6)

Dans cette fiche:

LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

- Qu'en est-il du développement moral ?
- Le tempérament, le concept de soi et l'identité
- Les émotions
- Les compétences sociales
- La résolution de conflits
- Pour soutenir la résolution de conflit
- Les influences du développement social et affectif sur les autres domaines

LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

Comme nous l'avons vu précédemment dans les fondements théoriques, le développement social et affectif est étroitement lié à l'attachement que l'enfant a pu tisser avec ses parents et d'autres relations affectives significatives. Ce domaine de développement concerne davantage les émotions de l'enfant, sa capacité à les exprimer, les comprendre et les réguler. C'est aussi le domaine qui touche son estime de soi, la construction de son identité, son tempérament, son autonomie, sa confiance et ses compétences sociales.



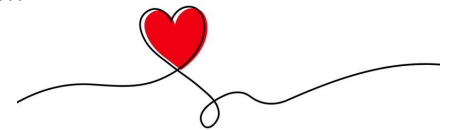
Qu'en est-il du développement moral?

Le développement moral n'est plus inclus dans ce domaine de développement, car il s'appuie davantage sur les domaines de développement cognitif, social et affectif de l'enfant. De plus, ce n'est que vers l'âge de 6 ou 7 ans que l'enfant commence à distinguer ce qui est bien de ce qui est mal, en fonction des conséquences positives ou négatives que son action pourrait entraîner sur lui-même.

Le tempérament, le concept de soi et l'identité

Le tempérament se compose de caractéristiques qui déterminent les réactions affectives, attentionnelles et motrices de l'enfant, modelées par des facteurs génétiques et environnementaux.

Le concept de soi fait référence à la perception que l'enfant a de lui à travers l'estime de soi et la confiance en soi. L'identité est la manière dont l'enfant se perçoit et se décrit, par exemple, il est un garçon, il a les yeux bleus, il a un frère...



Les émotions

Les émotions sont des réactions suscitées par les expériences positives ou négatives que l'on vit au quotidien. Entre 0 et 5 ans, l'enfant réalise de nombreux apprentissages entourant les émotions, les siennes et celles des autres. Le développement et l'expression des émotions se font par étapes. D'abord, le jeune enfant exprime des émotions primaires telles que **la joie, la peur, le dégoût, la colère, la surprise et l'intérêt.**



Avec l'acquisition du concept de soi qui lui permet de comprendre qu'il est un être à part entière, il ressent des émotions de plus en plus complexes comme **la gêne** et **la jalousie**. Par la suite, lorsqu'il est en mesure de juger de ses actions par rapport aux règles, aux normes et aux objectifs à atteindre, il peut ressentir de **l'embarras**, de **la honte**, de **la culpabilité** ou de **la fierté**.

C'est vers 4 à 5 ans que l'enfant commence à faire des liens de cause à effet entre les situations et les émotions qu'elles engendrent, des liens qui relèvent également de son développement cognitif.

La régulation des émotions



Les jeunes enfants passent graduellement de la régulation des émotions, c'est-à-dire la capacité soutenue par l'adulte, de composer avec les émotions et de les modifier, à l'autorégulation, à la capacité de les réguler par eux-mêmes.

La capacité de résoudre des problèmes interpersonnels est également un moyen efficace de réguler ses émotions, car elle permet de trouver des options de remplacement et des compromis. Par exemple, Marie réalise que Juliette veut garder son rôle de princesse dans leur jeu de rôle, alors Marie propose d'ajouter au jeu, une deuxième princesse.

Les compétences sociales et la conscience de l'autre

L'acquisition de compétences sociales amène l'enfant à s'adapter plus facilement aux divers contextes de vie auxquels il doit faire face. Son tempérament, l'image qu'il a de lui, les caractéristiques de son identité personnelle et sociale et sa manière de s'exprimer, de comprendre et de réguler ses émotions jouent un rôle appréciable dans l'acquisition des compétences sociales.

Graduellement le trottineur comprend que ses pairs et les adultes qui l'entourent vivent des états différents des siens et c'est autour de l'âge de 4 ans que l'enfant a la conscience des pensées des autres, parfois divergentes des siennes. Cette conscience est d'une importance capitale dans le développement social du jeune enfant.

Les règles de vie

L'apprentissage des règles de vie se fait dans son milieu familial, mais aussi dans le service de garde. Les salutations à l'arrivée et au départ, « s'il-vous-plaît », « merci », etc. sont des conventions sociales qu'il apprend graduellement. Les consignes claires, constantes et formulées de façon positive l'aident à comprendre ce que l'on attend de lui et à organiser la vie en collectivité.

La résolution de conflits



Dans le service de garde, il est fréquent de voir des conflits entre les enfants et c'est normal, car ils ont à développer leurs compétences sociales et leurs habiletés à résoudre des conflits.

Pour soutenir la résolution de conflits, la RSG:

- ❖ Agit comme modèle pour faire comprendre le comportement attendu des enfants.
- ❖ Démontre aux enfants qu'elle est attentive et disponible pour répondre à la situation.
- ❖ Utilise une forme de médiation adaptée à l'âge des enfants, à leur habileté à résoudre des conflits et à la complexité du conflit.
- ❖ S'assure que les enfants peuvent exprimer leur point de vue, leurs sentiments et leurs recherches de solutions.

Les influences du développement social et affectif sur les autres domaines

Sur le plan physique et moteur

L'enfant prend des risques calculés, cherche de l'aide si nécessaire et développe des attitudes appropriées avec ses pairs.

Sur le plan cognitif

Il prend en considération des points de vue différents. Il reconnaît ses erreurs de raisonnement et peut opter pour une solution autre que la sienne.

Sur le plan langagier

Il peut s'exprimer verbalement sans peur du ridicule et il peut mettre des mots sur ses émotions.

