

# Fiche pédagogique N. 13

## ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE

PROGRAMME ÉDUCATIF POUR LES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE

### Les domaines de développement (partie 1)

Dans cette fiche:

#### LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

- Les saines habitudes de vie
- La santé et la sécurité
- L'alimentation et l'hygiène
- Le sommeil
- Le développement sensoriel

### LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

Le corps de l'enfant est la porte d'entrée de son développement global et de ses apprentissages. C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure.



Photo: Service de garde La mère Noël

En touchant, en entendant, en voyant, en bougeant, l'enfant reçoit différentes sensations dans son corps et développe graduellement sa perception, ce qui lui donne des points de repère dans son environnement et l'incite à réagir et à interagir avec celui-ci.

De même que la capacité de manipuler des objets fait partie des acquisitions importantes sur les plans physique et moteur. Sont inclus dans le développement physique et moteur: les saines habitudes de vie, la santé et la sécurité. Également ses caractéristiques et ses besoins héréditaires: l'alimentation, l'hygiène, le sommeil et le développement sensoriel.

### Les saines habitudes de vie

Le soutien au développement physique des enfants conduit à créer, conformément aux prescriptions de la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*, un environnement favorable à l'adoption de saines habitudes de vie.

Le ministère de la Famille et ses partenaires ont élaborés le cadre de référence «Gazelle et Potiron». Ce cadre définit les environnements favorables et propose des orientations et pratiques à privilégier en ce sens:

[https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/guide\\_gazelle\\_potiron.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/guide_gazelle_potiron.pdf)



### La santé et la sécurité

Les RSG ont la responsabilité de veiller à la santé et à la sécurité des enfants lorsqu'ils sont au service de garde (SDG). Une organisation sécuritaire et hygiénique du SDG et du matériel offre un milieu de vie où les enfants ont la liberté de jouer à leur guise. Les poupons explorent systématiquement avec leur bouche les objets à leur portée en guise de curiosité. La désinfection régulière du matériel de jeu évite de contraindre l'exploration des enfants et favorise leur santé.



## L'alimentation et l'hygiène



La qualité de l'alimentation pendant la petite enfance a d'importantes répercussions sur les habitudes alimentaires à long terme, entre autres parce que c'est durant cette période que les préférences alimentaires se développent.

Le service de garde doit offrir une variété d'aliments à valeur nutritive élevée en quantité adéquate aux poupons et aux enfants et respecter le *Guide alimentaire canadien*.

Le contexte des repas et collations doit être chaleureux, réconfortant et respectueux, pour en faire des moments agréables et propices aux interactions. La RSG devrait manger en tout temps avec les enfants.

Les soins donnés aux enfants en matière d'hygiène, le changement de couche et le nettoyage des mains et du visage, par exemple, offrent des contextes propices à l'établissement d'une relation affective significative avec chacun d'eux ainsi que des occasions d'apprentissage, dans le domaine langagier notamment et de l'autonomie.

## Le sommeil

Le sommeil joue un rôle important dans la santé physique et mentale de l'enfant. Il intervient dans les apprentissages, la consolidation, la mémoire et la régularisation des émotions de l'enfant.

C'est pendant le sommeil profond que les hormones de croissance sont sécrétées. La sieste est complémentaire et indispensable à la nuit de sommeil de l'enfant et fait partie de sa routine quotidienne.

Il est important d'encourager les enfants à s'endormir par eux-mêmes, en s'auto-apaisant à l'aide d'un objet familier: petite couverture, peluche, suce, etc.

Durée approximative de la sieste	
Âge approximatif	Sieste
De 3 à 6 mois	3 ou 4 par jour
De 6 à 18 mois	2 par jour (environ 3,5h)
De 18 mois à 3 ou 4 ans	1 par jour (environ 2,5h)
De 4 à 6 ans	Période de repos ou sieste selon les besoins de chacun



## Le développement sensoriel

Le développement sensoriel est lié au développement de la vue, de l'ouïe, du goût, du toucher et de l'odorat. L'enfant découvre le monde qui l'entoure à partir de ses perceptions sensorielles des couleurs, des formes, des sons, des odeurs, des saveurs et des textures. De là l'importance de fournir du matériel qui éveille ses sens et d'encourager ses explorations sensorielles.

*Par exemple:*

### Odeurs

**Actions éducatives:** Faire sentir des aliments et autres odeurs: parfums de fleurs, crème solaire, terre mouillée, etc.

**Matériel:** Pochettes odorantes, aliments, etc.

### Textures

**Actions éducatives:** Faire toucher des objets de diverses textures et nommer ses caractéristiques.

**Matériel:** Coussins, tapis, peluches, fourrures, matériaux naturels, etc.

### Saveurs

**Actions éducatives:** Offrir des aliments variés et les décrire. Faire la cuisine avec les enfants, etc.

**Matériel:** Aliments, breuvages.

### Sons

**Actions éducatives:** Faire des sons et en écouter, chanter, etc.

**Matériel:** Enregistrements vocaux, clochettes, instruments de musique, etc.

