

Fiche pédagogique N. 10

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE

PROGRAMME ÉDUCATIF POUR LES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE

Les principes de base (partie 2)

Dans cette fiche:

CHAQUE ENFANT EST
UNIQUE
L'ENFANT EST L'ACTEUR
PRINCIPAL DE SON
DÉVELOPPEMENT



Les 5 principes de base:

- ★ Le partenariat entre le service de garde et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant
- ★ **Chaque enfant est unique**
- ★ **L'enfant est l'acteur principal de son développement**
- ★ L'enfant apprend par le jeu
- ★ Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Les cinq principes de base découlent des fondements théoriques vus précédemment:

L'humanisme, l'approche écologique, la théorie de l'attachement, l'apprentissage actif et accompagné.

Ils sont mis en œuvre en relation avec les dimensions de la qualité éducative et le processus de l'intervention éducative.

CHAQUE ENFANT EST UNIQUE

Comme nous l'avons vu précédemment dans la fiche portant sur l'approche écologique, chaque enfant présente des caractéristiques qui relèvent de facteurs héréditaires, tandis que d'autres découlent de facteurs liés à son environnement. Chaque enfant est donc un être unique en raison de cette combinaison particulière à lui, qui façonne son développement.

Appliquer le principe « *Chaque enfant est unique* », dans ses interventions c'est:



- * Chercher à comprendre la réalité de chacun des enfants du groupe en respectant ses différences et ses particularités individuelles et familiales.
- * Accompagner son développement en s'appuyant sur sa curiosité naturelle pour l'amener à aller plus loin dans ses expériences, tout en respectant son rythme.
- * Faire preuve d'un intérêt authentique pour lui, son milieu de vie et ses goûts.
- * Lui offrir de vivre de nouvelles expériences dans un milieu sécuritaire et affectif dont il a besoin pour se développer.





Au service de garde, on ne s'attend pas à ce que tous les enfants fassent toujours la même chose en même temps. Le processus de l'intervention éducative propose les moyens nécessaires pour mettre en place un accompagnement individualisé pour chaque enfant à l'intérieur du groupe.

Exemple: Camille est une petite fille très « câlineuse » et elle le démontre à la RSG lorsqu'elle arrive, en réclamant ses bras tandis que Justin se dirige directement vers les jouets suite à un discret « bonjour ». La RSG s'adapte à chacun des enfants en ajustant ses interventions éducatives. Elle répond au besoin de Camille en la prenant dans ses bras et en discutant avec elle de sa fin de semaine. Elle rejoint ensuite Justin et l'observe pour voir s'il est approprié d'interagir avec lui ou s'il vaut mieux attendre plus tard et respecter son besoin de jouer tout de suite.

L'ENFANT EST L'ACTEUR PRINCIPAL DE SON DÉVELOPPEMENT

Le terme « principal » laisse entendre qu'il appartient à l'enfant lui-même de donner la direction de ses apprentissages, mais que d'autres acteurs, ses parents et les adultes qui interviennent auprès de lui, sont étroitement impliqués dans son développement.

La RSG offre à l'enfant un cadre avec une structure établie mais souple afin de lui laisser la possibilité d'apprendre par lui-même à partir de ses initiatives, donnant lieu à une vaste gamme d'apprentissages.

La RSG accompagne les enfants dans leurs apprentissages sans leur dire quoi faire ou comment le faire. Elle les accompagne plutôt dans leurs propres initiatives et découvertes afin de garder intacte leur motivation naturelle de nourrir leur plaisir d'apprendre, tout en saisissant les occasions d'apprentissage à mesure qu'elles surviennent.

Comme nous l'avons vu précédemment dans les fiches portant sur les dimensions de la qualité éducative, la RSG met à la disposition des enfants du matériel varié et attrayant, organise le déroulement de la journée et aménage l'espace pour répondre à leurs besoins.

Considérer l'enfant comme l'acteur principal de son développement exige une planification souple et ouverte et demande à la RSG de s'adapter aux besoins changeants des enfants.

Les expériences qui conduisent les enfants à planifier leurs jeux, à passer à l'action et à faire un retour sur leur expérience, comme le jeu en atelier libre, contribuent beaucoup à faire de chaque enfant l'acteur principal de son développement.

